

# 細水長流 成就有效電子評估

中華基督教會何福堂書院

李德聰老師

吳劍鋒老師

# 《中學教育課程指引》

2017  
分冊4

評估素養及學校評估政策

# 評估

---

反映學生已達至的目標及  
他們該如何改進

---

向學生提供優質回饋，幫  
助學生自我評估及同儕互  
評

# 評估

學校把「促進學習的評估」(Assessment for Learning)融入日常工作，制定學校整體評估架構

著重進展性評估(formative assessment)

各種模式的評估提供即時回饋，鼓勵學生評估自己的學習進度

# 評估

---

學校應大力推行「作為學習的評估」 (Assessment as Learning)

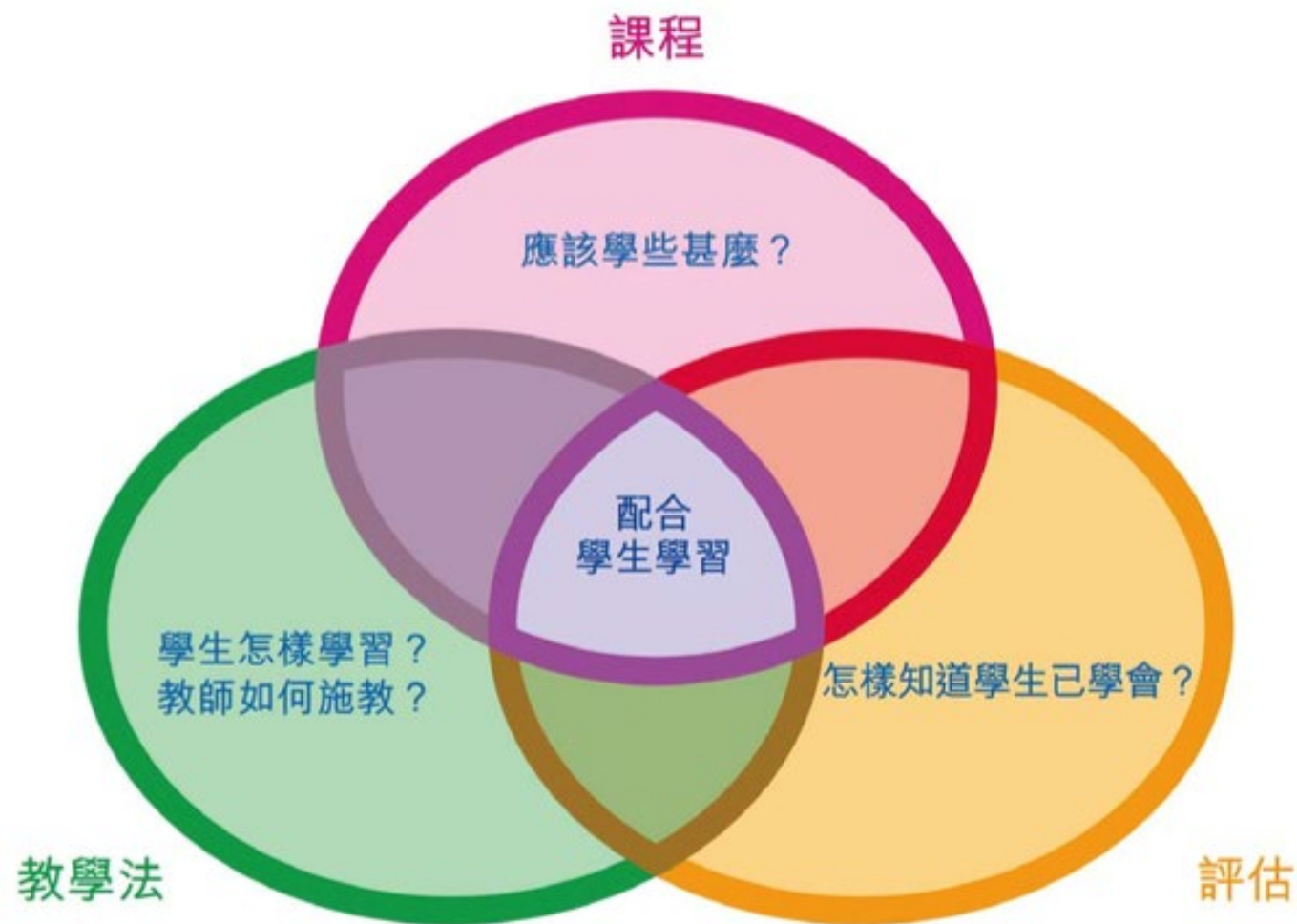
---

推行電子評估：提供即時回饋、設定個人化的評估和教學

# 評估素養—從課程及教學法到評估

- 評估是課程、教學法及回饋循環中不可或缺的一部分

圖 4.1 課程、教學法和評估環環相扣的關係



# 評估作用：

了解學習目標

了解自己在學習上的強、弱項

辨識自己的學習需要及改善學習策略的方法，最終成為自主學習者。

# 評估作用：

讓教師及學校：

了解學生

提供優質回饋，以改善他們的學習

評估課程設計及學與教施行工作

充分照顧不同學生，並引導他們自主學習。



# 進展性及總結性評估(Formative and Summative Assessment)：

總結性評估涉及蒐集展示學習成果的顯證，總結學生的學習成果

「對學習的評估」(Assessment of Learning)

# 進展性及總結性評估：

進展性評估(Formative assessment)有兩個主要目的：

「促進學習的評估」  
(Assessment for Learning)

「作為學習的評估」  
(Assessment as Learning)

# 進展性及總結性評估：

「促進學習的評估」  
把評估融入學與教

「促進學習的評估」  
把評估活動納入為  
學習過程的一部分：

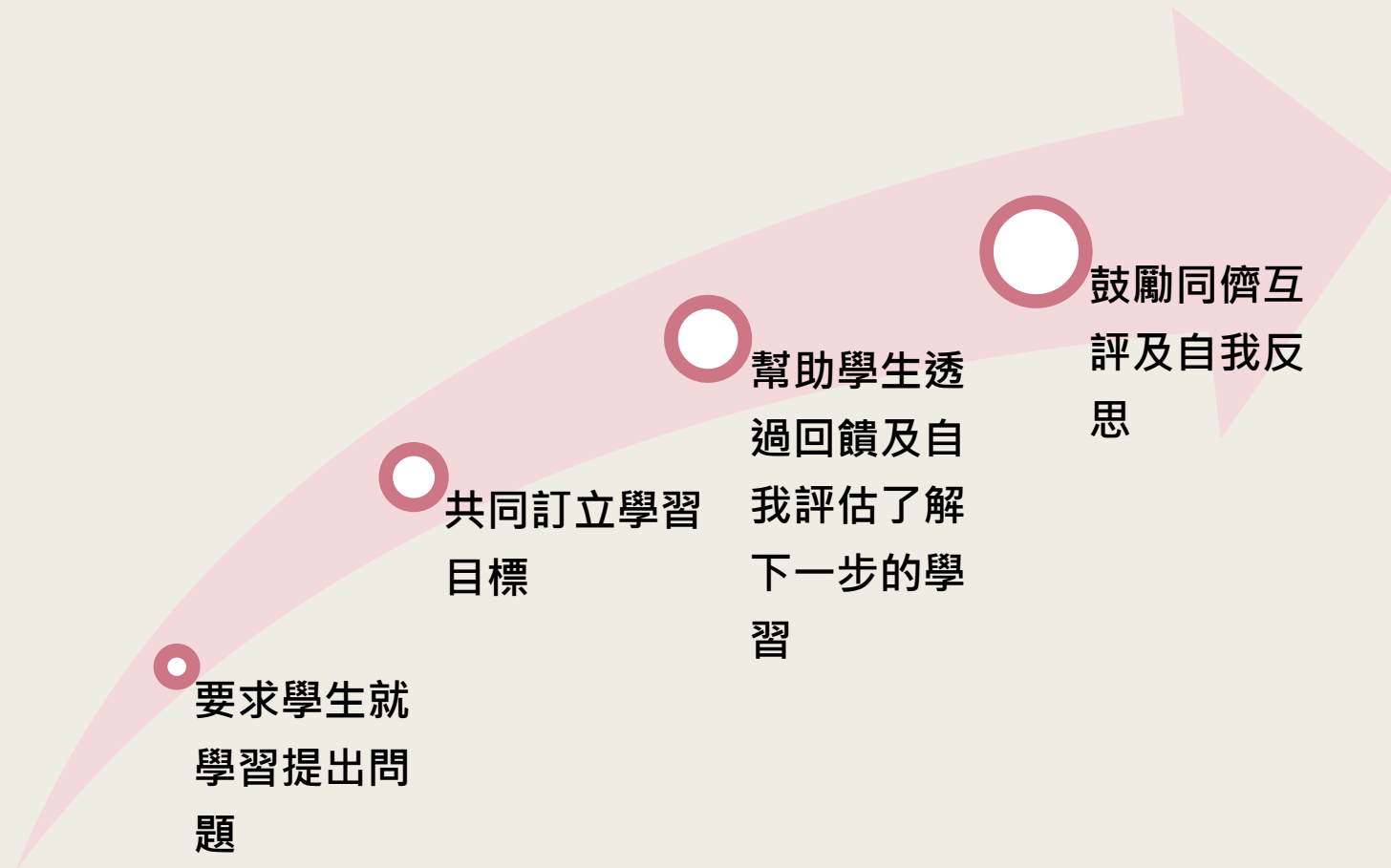
明確的學習目標

有效回饋

自我評估及同儕互  
評

# 進展性及總結性評估：

- 「作為學習的評估」鼓勵學生透過建立其在學習和評估上的角色和責任，反思並監察其學習進度。



# 電子評估

電子評估即利用資訊科技評估學生的學習成果

# 電子評估

有助「促進學習的評估」

獲取即時回饋

評估資料審核學生表現

為個別學生設定評估及教學，盡早介入

# 電子評估

- 由香港教育城有限公司與香港考試及評核局合辦的基本能力評估內的網上學生評估及網上試題學習平台 (<https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/zh/Introduction.html>)
- 香港考試及評核局的評核質素保證平台 ([http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/Schools\\_and\\_Teachers/qamas/AQP\\_leaflet\\_chi\\_20131108.pdf](http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/Schools_and_Teachers/qamas/AQP_leaflet_chi_20131108.pdf))及SP特快電子報告)
- 電子教科書將備有簡單的電子評估功能
- 教育局一站式學與教資源平台上的評估課業參考站 ([www.hkedcity.net/edbatr](http://www.hkedcity.net/edbatr))
- 學生評估資源庫(<http://star.hkedcity.net/>)

**注意：**

---

**能否用於支援及促進學生學習**

---

**用得其所**

---

**把評估要求清楚地告知學生**



## 有效益的家課

安排網上家課

善用電子評估平台，監察他們的學習進度，並適時提供回饋。

# 「網上試題學習平台」

校本應用

# 「網上試題學習平台」

校本應用

# 功課及進展性評估安排

- 每日一篇 VS 每日一數 進展成 每日 n 數
- 每日10-20分鐘 ( 星期一至星期五 )
- 參與「網上試題學習平台」的學生可得獎勵分

# 每日 **10 題**的進展性評估

- 評估標題加上日期，方便教師或學生檢視學與教進展。
- 題目數量為 **10 條或以下**，所需作答的時間不會太長，**約10-20分鐘**。
- 鼓勵學生**持續練習**，提升學與教的效能。
- 更鼓勵學生自設評估，**重做錯誤試題**。
- 參與「網上試題學習平台」的學生，可按平台內的成績取得獎勵分（不多於5%）
- 完成後提供即時回饋，好讓學生更了解自己的進度。
- 教師利用電子評估平台，**快速蒐集學生的學習顯證**，監察學生的學習進度，並適時提供回饋。

# 主頁

- 選擇報告
- 新增評估
- 評估標題加上日期、課題

網上試題學習平台 數學 管理員 切換至學生模式 選項

檢視評估及報告 我的評估

選擇報告 新增評估

篩選  
科目：數學 年份：2021 - 2022 排序：結束時間 - 倒序

2021-10-08 一元方程, 二元聯立方程 6A / 自己

開始時間：2021-10-08 00:00  
結束時間：2021-10-11 00:00

提交人數：1 / 15

評估比較報告  
學生比較報告  
學生進度報告  
全校每月用量報告  
教師分派評估報告  
學生提交評估及試題報告  
常用試題報告

更改結束時間 回收 報告 分享

2021-10-08 一元方程, 二元聯立方程 5A / 自己

開始時間：2021-10-08 00:00  
結束時間：2021-10-11 00:00

提交人數：0 / 16

更改結束時間 回收 報告 分享

2021-10-07 一元方程, 二元聯立方程 6A / 自己

開始時間：2021-10-07 00:00  
結束時間：2021-10-08 00:00

提交人數：13 / 15

回收 報告 分享

2021-10-07 一元方程, 二元聯立方程 5A / 自己

開始時間：2021-10-07 00:00  
結束時間：2021-10-08 00:00

提交人數：12 / 16

回收 報告 分享

2021-10-06 一元方程, 二元聯立方程 6A / 自己

開始時間：2021-10-06 00:00  
結束時間：2021-10-08 00:00

提交人數：14 / 15

# 新增評估 ( 教師模式 )

網上試題學習平台 數學 - 管理員 切換至學生模式 選項

## 新增評估

選擇對象 0

輸入姓名或群組名稱

>  自訂群組 0 / 3 管理群組

>  級別 / 班級 / 學生 0 / 696

### 數學

>  所有課題 ( 2937 ) 1 / 14

>  所有作者 4 / 4

>  所有程度 3 / 3

語言

英文  中文

雙語

更多選擇

剔除已作答試題

新高中  非新高中

>  所有年份 27 / 27

試題數目 10 開始製作 返回

五分鐘製作能  
照顧學習多樣  
性的評估

前測、後測、  
堂上活動、課  
節測驗……

# 新增評估 ( 學生模式 )

我的評估 新增評估 檢視評估及報告 測驗 練習 溫習

選擇科目: 數學 顯示我的表現

新增評估 重做錯誤試題 做已標籤試題

### 數學

新增評估前，請先選擇課題及其他相關選項。

- 所有課題 ( 2937 ) 0 / 14
  - 百分法, 率及比, 變數法, 估算 ( 263 )
  - 多項式, 餘式定理 ( 163 )
  - 指數定律 ( 105 )
  - 數列 ( 175 )
  - 一元方程, 二元聯立方程 ( 371 )
  - 公式, 函數及圖像 ( 213 )
  - 不等式 ( 140 )
  - 指數函數及對數函數 ( 130 )
  - 常見平面及立體圖形的求積, 弧長及扇形面積, 相似平面圖形及立體圖形 ( 139 )
  - 演繹推理幾何, 角和直線, 三角形, 畢氏定理, 四邊形及多邊形, 圓形, 平面圖形之變換及對稱性 ( 280 )
  - 坐標簡介, 直線之坐標幾何, 圓之坐標幾何 ( 280 )
  - 角之量度, 三角比, 簡單三角方程, 三角比之應用 ( 322 )
  - 概率 ( 140 )
  - 數據之組織及其表示法, 集中趨勢之量度, 離差之量度, 統計的應用及誤用 ( 262 )

- 所有作者 4 / 4
- 所有程度 3 / 3
- 語言
  - 英文
  - 中文
- 更多選擇
  - 剔除已作答試題
  - 新高中
  - 非新高中
- 所有年份 27 / 27

開始製作



# 新增評估 (學生模式)

- 圖表顯示不同課題的表現
- 可剔除已作答的試題
- 可重做錯誤的試題
- 可重做已標籤試題

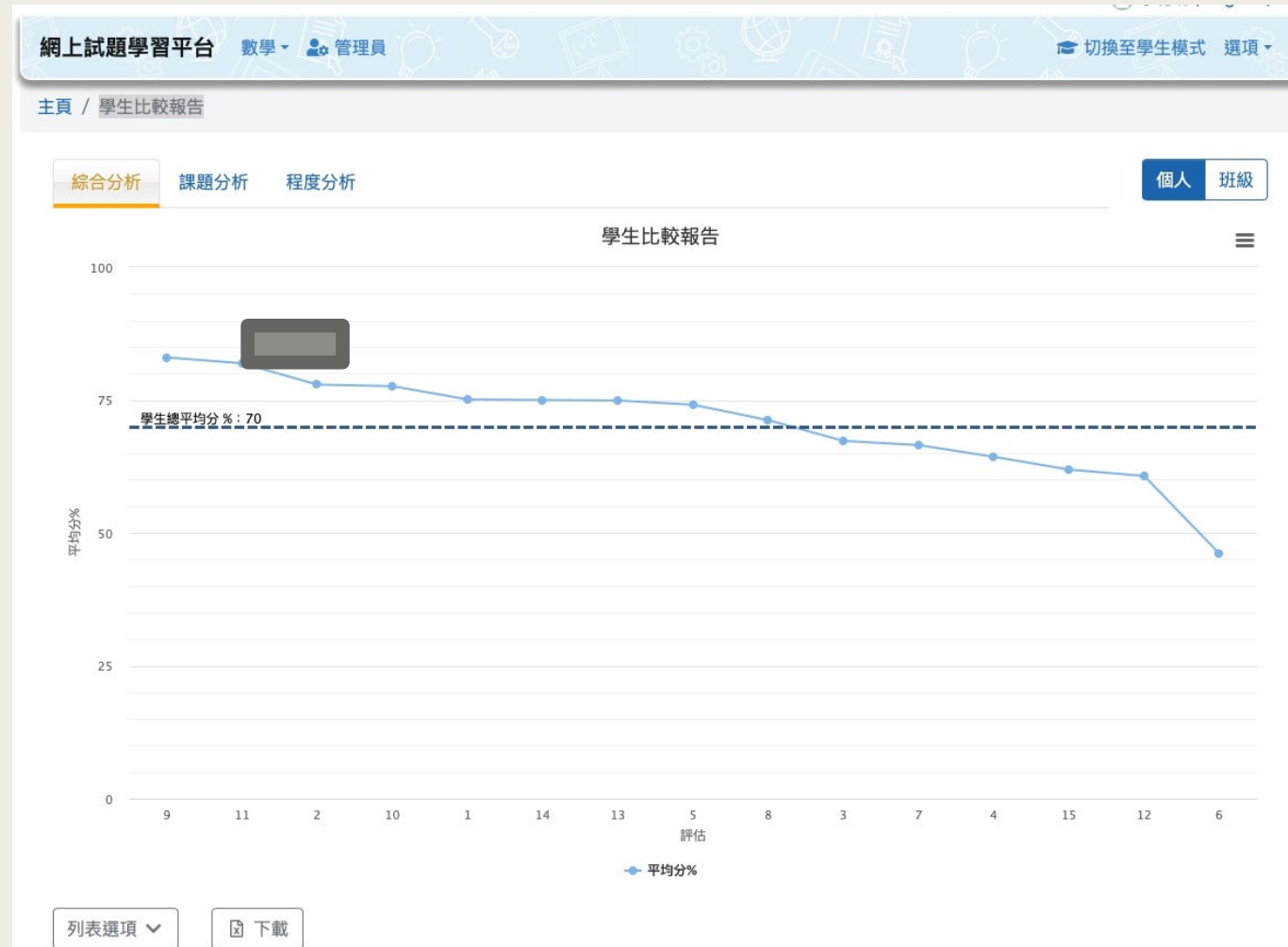


善用「我的表現」功能制定自主學習目標

# 評估比較報告



# 學生比較報告 - 個人



# 學生比較報告 - 班級

主頁 / 學生比較報告

綜合分析

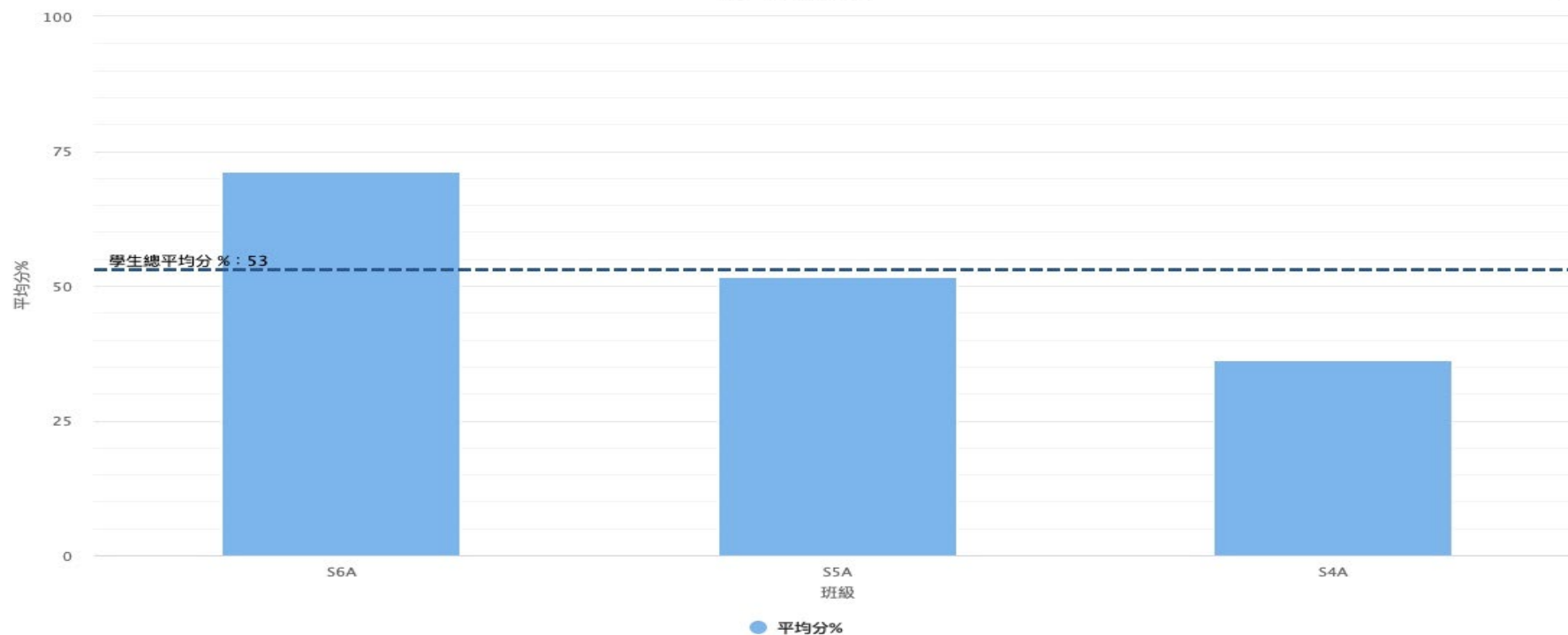
課題分析

程度分析

個人

班級

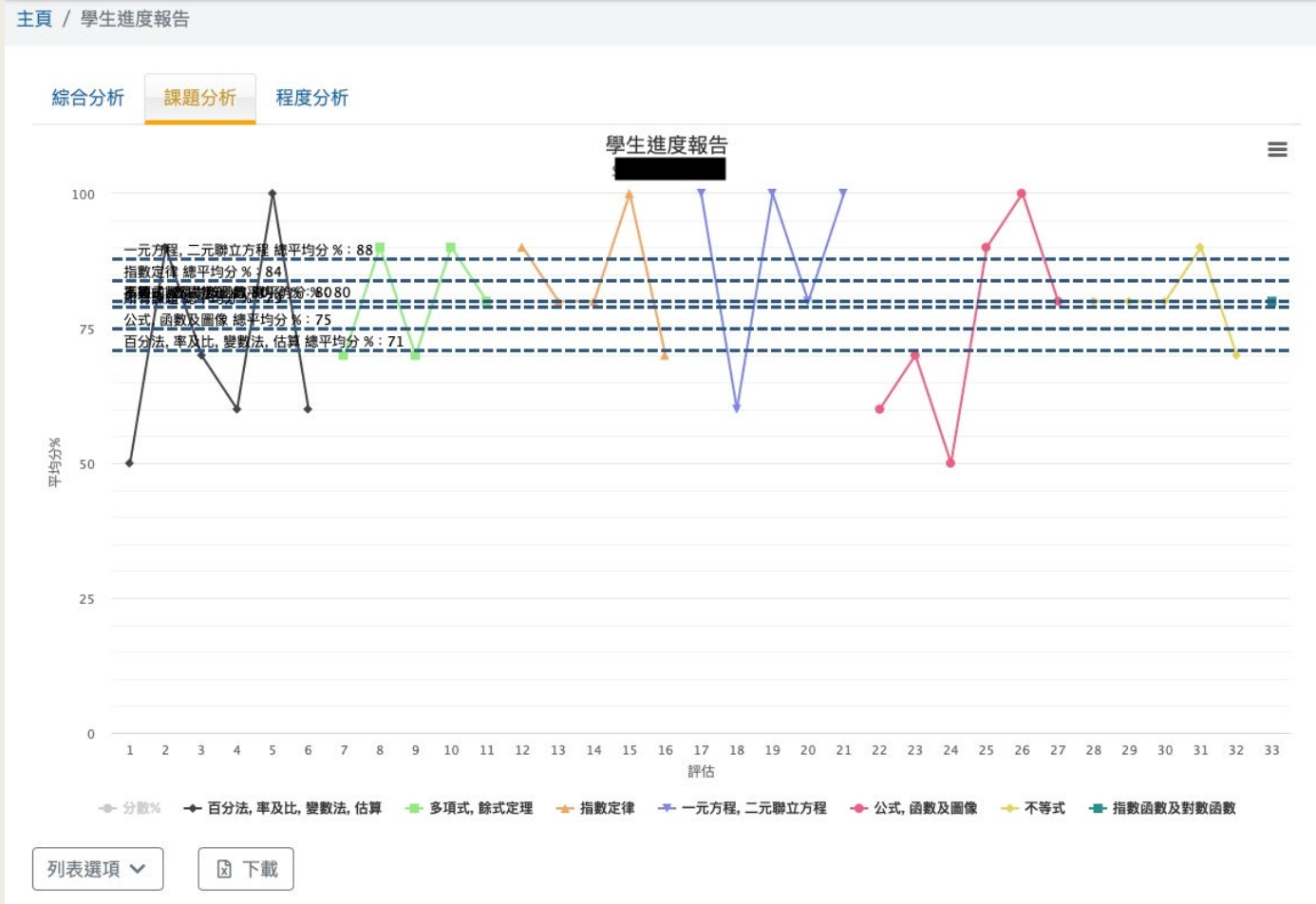
學生比較報告



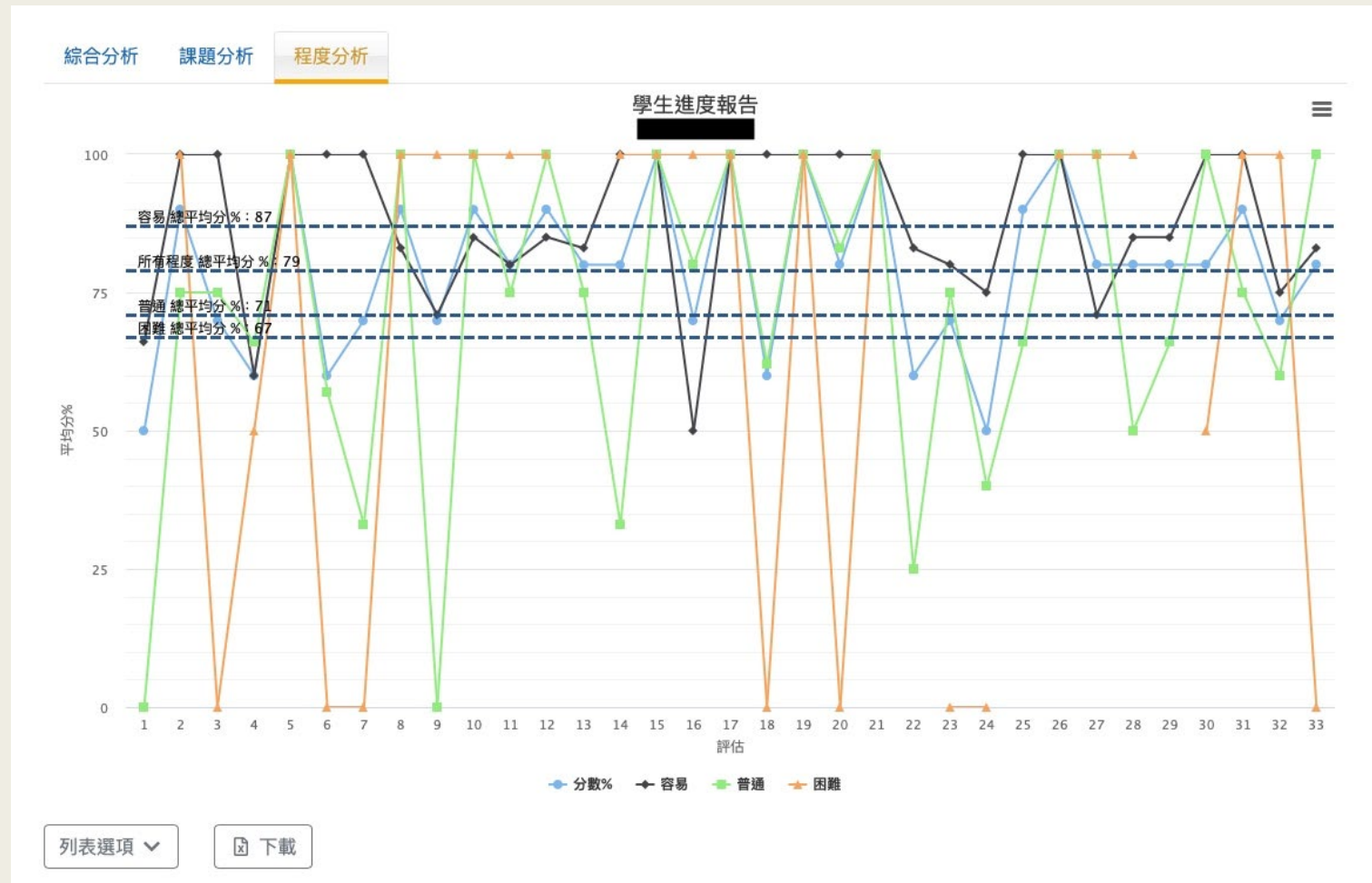
列表選項 ▾

📄 下載

# 學生進度報告 - 課題分析 (個別學生)



# 學生進度報告 - 程度分析 (個別學生)



# 程度分析 報告

- 比較學生的作答時間
- 比較學生的答對率

掌握個別學生對比全班學生的學習表現，有助跟進。

班號	學生姓名	排名	作答時間	答對題數	總分
20		1	00:12:24	9/10	90
25		2	00:13:25	9/10	90
5		3	00:12:04	8/10	80
21		4	00:06:14	7/10	70
26		5	00:07:31	7/10	70
9		6	00:11:37	7/10	70
1		7	00:07:29	6/10	60
24		8	00:13:10	6/10	60
18		9	00:13:45	6/10	60
6		10	00:12:18	5/10	50
10		11	00:14:07	5/10	50
14		12	00:14:23	4/10	40
2					
16					
15					

# 試題分析 報告

- 比較學生答對率及考評局的個別題目於當年公開試的答對率
- 掌握自己任教學生對比全香港學生的學習表現

主頁 / 報告 - 2021-10-21 不等式 6A

綜合分析 課題分析 程度分析 試題分析

列表選項 ▾ 下載

評估題號	學生答對率	考評局合格率	作者	試題套件	年份	題號
1	41	46	考評局	考評局數學歷屆公開試試題 (會考及文憑試)	1997	33
2	50		現代教育	現代教育數學-高中 (免費)		686
3	58	35	考評局	考評局數學歷屆公開試試題 (會考及文憑試)	2018	34
4	75		現代教育	現代教育數學-高中 (免費)		692
5	100		現代教育	現代教育數學-高中 (免費)		678
6	50		香港教育圖書公司	香港教育圖書公司數學-高中 (免費)	2010	149
7	83	33	考評局	考評局數學歷屆公開試試題 (會考及文憑試)	2004	9
8	66	53	考評局	考評局數學歷屆公開試試題 (會考及文憑試)	2014	6
9	41	34	考評局	考評局數學歷屆公開試試題 (會考及文憑試)	2020	36
10	91		現代教育	現代教育數學-高中 (免費)		638

1 / 10 頁 - 共 1



# 試題分析 報告

- 比較學生答對率及考評局的個別題目於當年公開試的答對率
- 掌握自己任教學生對比全香港學生的學習表現

主頁 / 報告 - 2021-10-21 不等式 6A

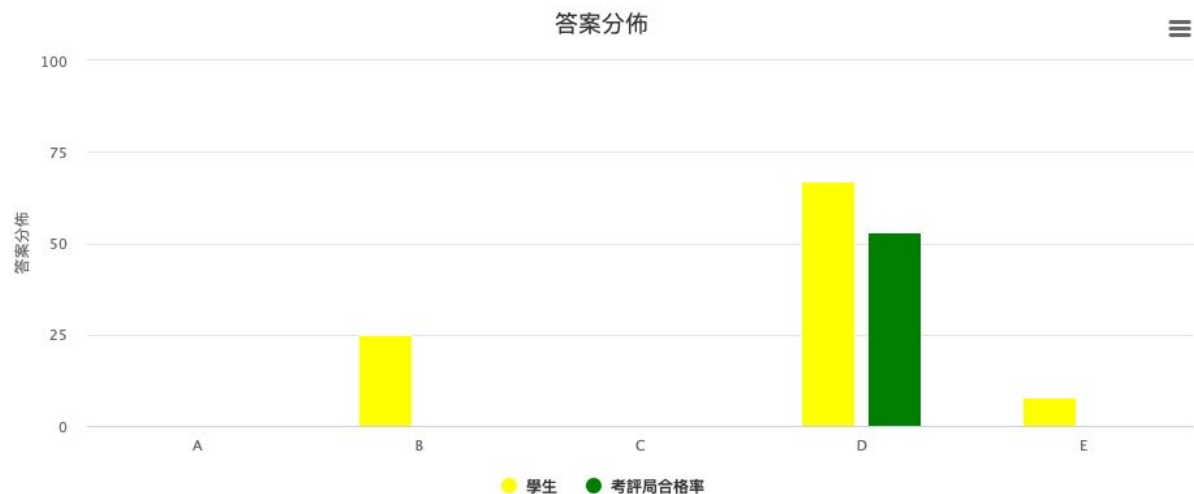
綜合分析 課題分析 程度分析 試題分析

列表選項 ▾ 下載

評估題號	學生答對率	考評局合格率	作者	試題套件	年份	題號
1	41	46	考評局	考評局數學歷屆公開試試題 (會考及文憑試)	1997	33
2	50		現代教育	現代教育數學-高中 (免費)		686
3	58	35	考評局	考評局數學歷屆公開試試題 (會考及文憑試)	2018	34
4	75		現代教育	現代教育數學-高中 (免費)		692
5	100		現代教育	現代教育數學-高中 (免費)		678
6	50		香港教育圖書公司	香港教育圖書公司數學-高中 (免費)	2010	149
7	83	33	考評局	考評局數學歷屆公開試試題 (會考及文憑試)	2004	9
8	66	53	考評局	考評局數學歷屆公開試試題 (會考及文憑試)	2014	6
9	41	34	考評局	考評局數學歷屆公開試試題 (會考及文憑試)	2020	36
10	91		現代教育	現代教育數學-高中 (免費)		638

1 / 10 頁 - 共 1

- B  5.88 cm<sup>2</sup>
- C  6.18 cm<sup>2</sup>
- D  6.88 cm<sup>2</sup>
- E  8.51 cm<sup>2</sup>



# 試題分析報告

- 教師可集中討論**最多學生錯誤選擇的答案**，並釐清誤導他們的錯誤概念
- **針對學生的弱項**調整教學策略，實踐促進學習的評估

# 學生提交評估及試題報告

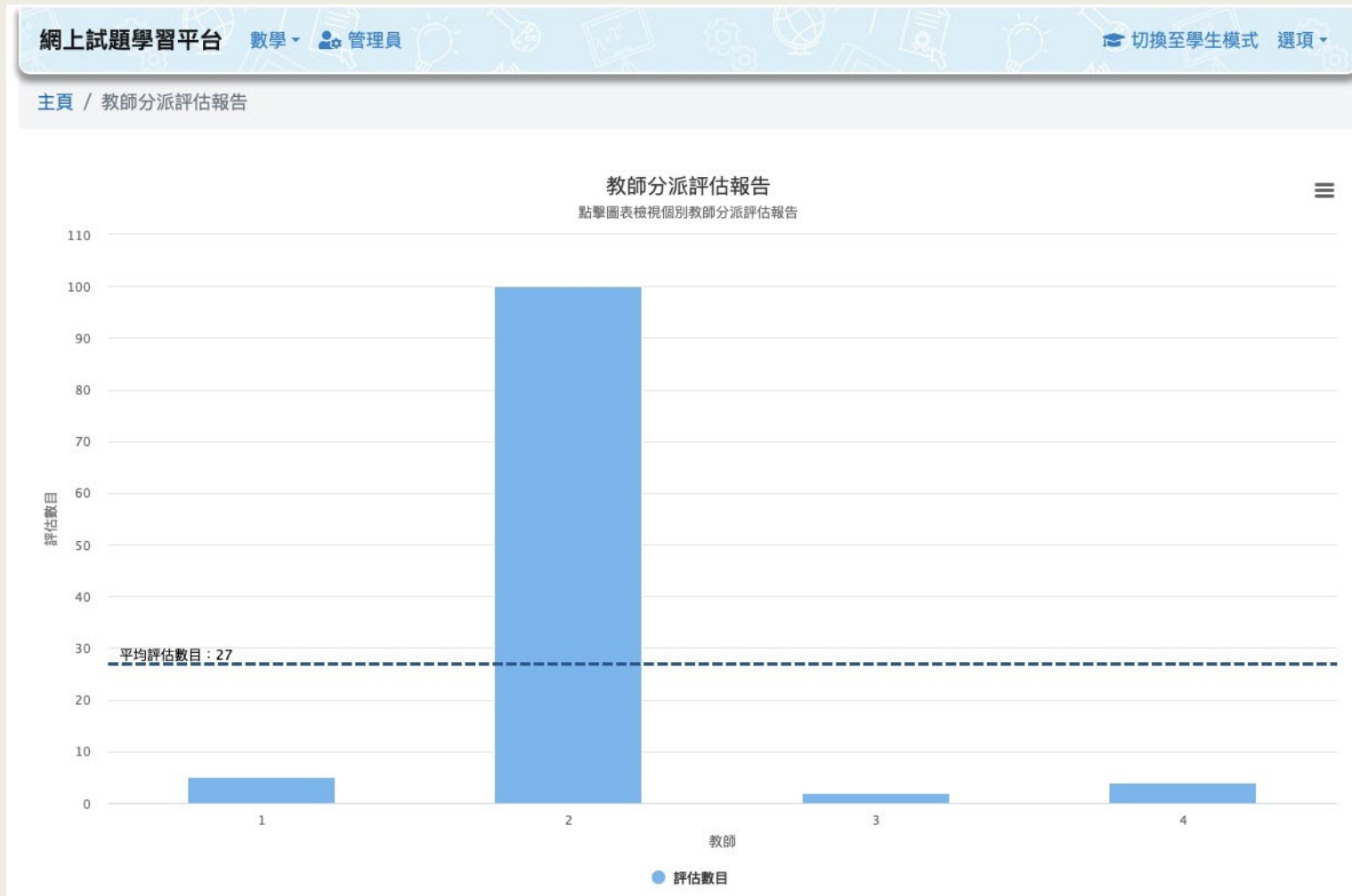
列表選項

下載

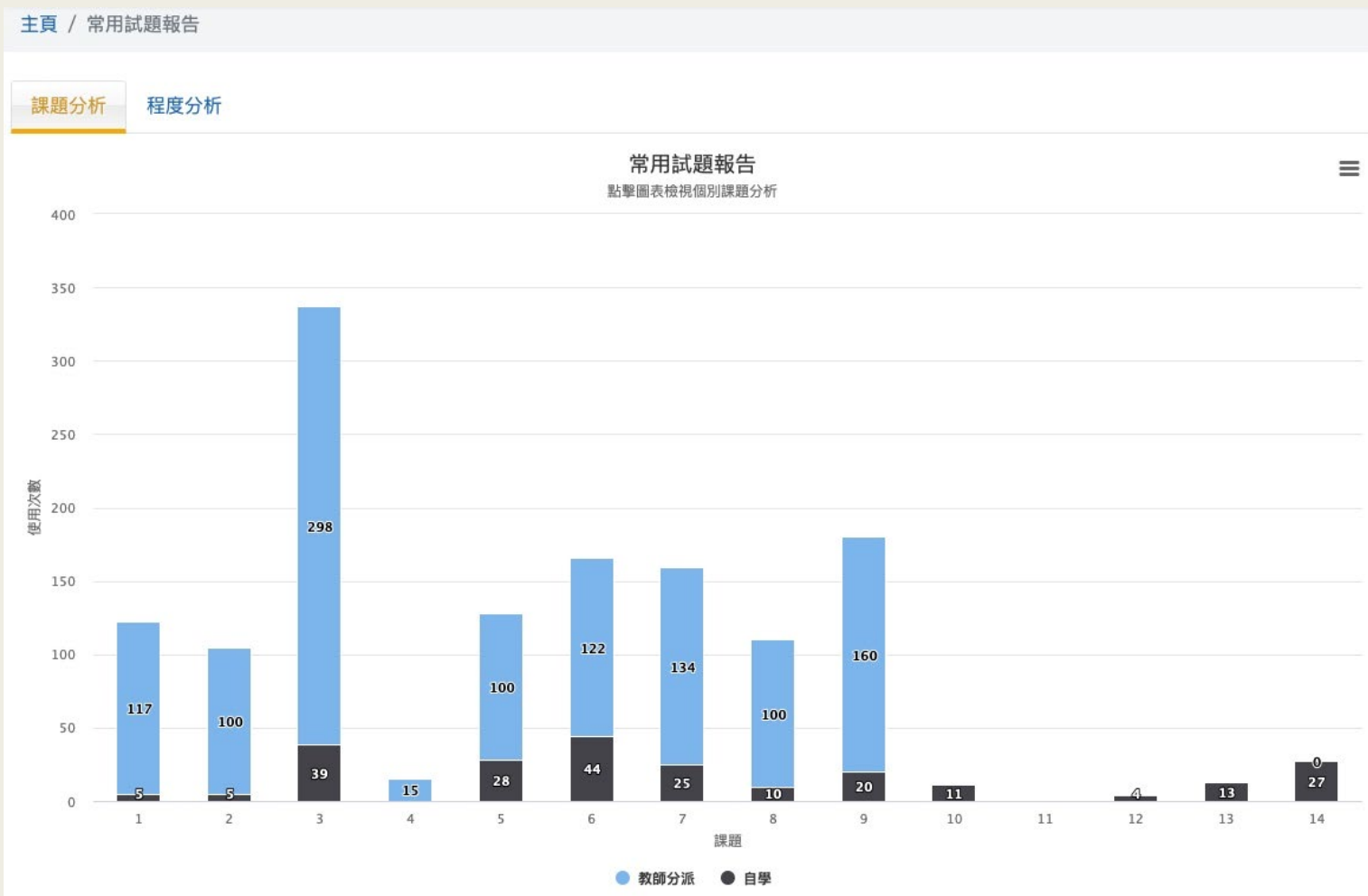
班級	班號	英文姓名	中文姓名	已分派評估的提交次數(A)	自學次數(B)	總數(A+B)	提交試題數量一分派評估	提交試題數量一自學	提交試題數量一所有
S6A				43	0	43	428	0	428
S6A				42	1	43	418	17	435
S6A				42	0	42	418	0	418
S6A				41	1	42	408	40	448
S6A				41	0	41	408	0	408
S6A				40	1	41	400	10	410
S5A				40	0	40	398	0	398
S5A				40	0	40	398	0	398
S5A				40	0	40	398	0	398
S5A				40	0	40	398	0	398
S5A				39	0	39	388	0	388
S6A				39	0	39	388	0	388
S6A				39	0	39	388	0	388
S6A				37	0	37	370	0	370
S6A				37	0	37	368	0	368
S6A				36	2	38	360	54	414
S5A				36	0	36	358	0	358
S5A				36	0	36	358	0	358



# 教師分派評估報告



# 常用試題報告



# 推行時各項因素（管理層）

關注事項

自主學習

用量

效能

# 推行時各項因素（教師）



新常態的學與教



前測、後測，提升教學效能



各項報告，有助了解學生



# 推行時各項因素（學生）

忘記密碼

忘記做

網絡

好勝、比較  
的心態

自學需要

## 反思與行動

---

你的學校從評估所得的資訊，能讓你了解學生對學習內容的**認識**和**理解**嗎？

---


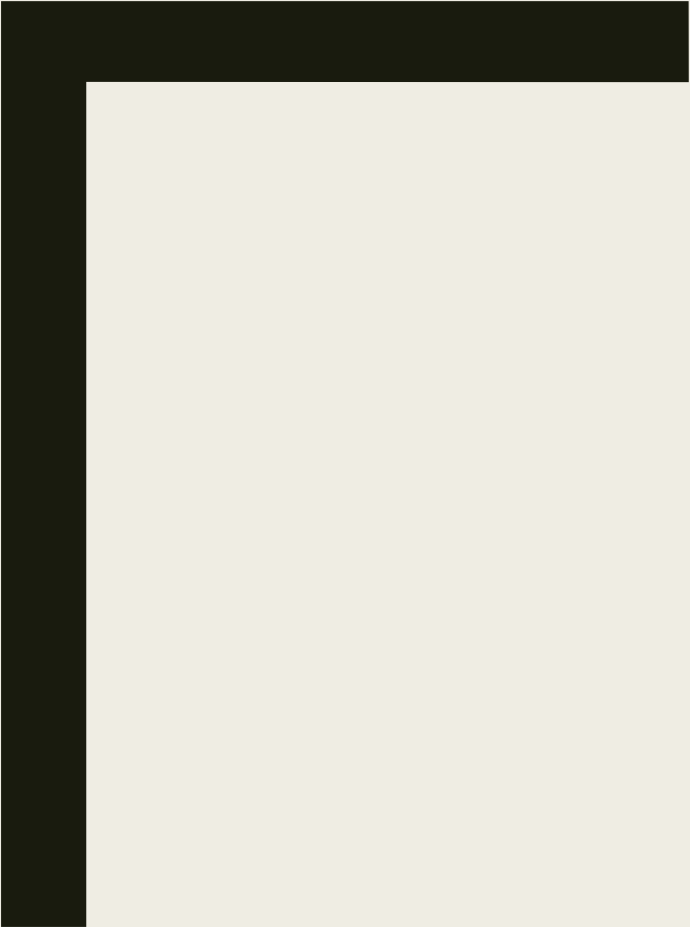
你的**評估**和**課堂規劃**有多大程度互相配合？

---

你相信增加**測驗及考試的次數**能夠幫助學生學習嗎？為甚麼？

---

你會如何改變**評估的策略和方法**以改善學生的學習效能？



謝謝！

Q & A